



Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana  
Ptujska ul. 6,  
1000 Ljubljana

## POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST (SAMOEVALVACIJSKO POROČILO) za šolsko leto 2016/17

Ustanovitelj Srednje poklicne in strokovne šole Bežigrad-Ljubljana (SPSŠB Ljubljana) je Republika Slovenija. Šola je bila ustanovljena leta 1962, z imenom **Center strokovnih šol**, ki je vključeval naslednje poklicne šole: avtomehanično, elektro, frizersko, fotografsko, oblačilno, tapetniško, lesno, steklarsko, avtoličarsko in dimnikarsko. Prvo generacijo učencev je šola sprejela v šolskem letu 1962/63. Od šolskega leta 1981/82, to je od uvedbe usmerjenega izobraževanja, pa do leta 2000 je šola nosila naziv **Srednja šola tehničnih strok in osebnih storitev Ljubljana**. Od začetka leta 2000 šola deluje pod novim imenom: **Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana**.

Na osnovi zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (UR. l. RS, št 79/06) in Sklepa o ustanovitvi (ustanovitveni akt, 22. 2. 2011) na SPSŠB Ljubljana uvajamo zagotavljanje kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti in ugotavljanja kakovosti s pomočjo tako imenovanih kazalnikov kakovosti. **Poročilo Komisije za kakovost se obravnava v sklopu Realizacije LDN za šolsko leto 2016/17.**

Namen skupine za kakovost je, da skupaj z vodstvom šole s pomočjo konkretnih merljivih rezultatov predlaga ustrezne ukrepe za izboljšavo stanja in zagotavlja napredek na določenem področju ter s tem prispeva k realizaciji razvojnega cilja šole (izboljševanju kakovosti izobraževanja, učenja, poučevanja in medsebojnih odnosov).

Člani komisije za kakovost v šol. letu 2016/17 (potrjena na Svetu zavoda):

1. Mojca Kregar, predsednica
2. Andrej Prašnikar, strokovni delavec, član
3. Alojz Kranjc, strokovni delavec, član
4. Marko Gale, strokovni delavec, član
5. Ignac Šeferl, predstavnik OZ, član,
6. Leon Kušter, predstavnik delodajalcev, član,
7. Lidija Selan, predstavnica staršev, članica,
8. Amadeja Prijatelj, 2.IO, predstavnica dijakov, članica

Skupina za kakovost je imela v šolskem letu en sestanek. Uvodoma je obravnavala Razvojni načrt SPSŠB Ljubljana ter sprejela načrt dela na podlagi kazalnikov, ki jih je sprejel strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 101. seji v oktobru 2007.

Šola se zaradi strukture dijakov, ki jo obiskujejo (na šolo se vpisujejo praviloma učno manj uspešni dijaki s slabim predznanjem ter nizko samopodobo), intenzivno trudi, da bi vse dijake pripeljali do zaključka izobraževanja. Zato na šoli potekajo ciljno naravnane dejavnosti, ki vplivajo tudi na kakovost učenja in poučevanja (nadaljuje se delo, ki smo ga izvedli v okviru načrtovanja kakovosti 2014/15, ter 2015/16):

- izboljšanje kvalitete učenja (svetovanje za osebni in socialni razvoj),
- dodatna strokovna pomoč za dijake s posebnimi potrebami (z odločbami),
- dopolnilni pouk ter dodatna strokovna pomoč za učno šibke dijake,
- koncept dela z nadarjenimi in
- projekt „Ponavljam in sem uspešen/uspešna”.

**Za dvig kakovosti dela in izobraževanja v okviru zavoda skrbi komisija za kakovost. Po smernicah Centra za poklicno izobraževanje se je v šolskem letu 2016/17 s pomočjo kazalnikov spremljalo strokovni razvoj učiteljev in drugih strokovnih delavcev:**

- 1. delo z novimi učitelji (strategija vodenja in spremljanja njihovega dela),**
- 2. usposabljanje učiteljev (medsebojne hospitacije, letni delovni razgovor, drugo),**
- 3. spremljanje učiteljevega dela (hospitacije),**
- 4. šolski aktivni in programski učiteljski zbori (njihova vloga pri delu novih učiteljev) ter**
- 5. zadovoljstvo učiteljev (se identificirajo s šolo in so pri delu zadovoljni).**

## **Doseganje razvojnega cilja šole na podlagi predstavljenih kazalnikov**

### **A/Kazalnik 1:**

#### **Delo z novimi učitelji (strategija vodenja in spremljanja njihovega dela):**

Zaradi velikega števila novo zaposlenih učiteljev (19 učiteljev oz. 20% jih je na šoli prvo ali drugo leto) je zelo pomembno, da jim na šoli (skupaj z mentorjem) omogočimo vpeljavo v pedagoško delo ter v strategijo dela šole. V okviru dela z novimi učitelji je pomembno, da:

- ✓ ima šola izdelano strategijo dela z novimi učitelji,
- ✓ šola omogoči novim učiteljem, da pod mentorstvom,
- ✓ spoznavajo različne pedagoške prakse dela v šoli in se v njih preizkušajo ter
- ✓ mentor v sodelovanju z novim učiteljem pripravi načrt uvajanja v delo na šoli.

Ravnateljica je pripravila seznam novo zaposlenih učiteljev ter spremljavo njihovega dela, ki so ga opravljali ona in oba pomočnika. Ob sami spremljavi oziroma letnem razgovoru in hospitacijah so izpolnili dokumentacijo, ki je bila osnova za vodenje nadaljnjih razgovorov.

Ravnateljica se je z vsemi novimi učitelji sestala dvakrat (30. 11. 2017 ter 6. 7. 2017). Na samem sestanku so razpravljali o delu na naši šoli, vključenost v aktive in kolektiv ter podali posamezne predloge. Učitelji so izpolnili anketne vprašalnike, kjer so opisali njihovo delo, vključenost v kolektiv, zadovoljstvo ter na zadnjem sestanku namere za prihodnje šolsko leto.

### **B/Kazalnik 2:**

#### **usposabljanje učiteljev (medsebojne hospitacije, letni delovni razgovor, drugo)**

Na SPSŠB je bilo v preteklem šolskem letu 94 zaposlenih pedagoških delavcev. Šola ima:

- ✓ izdelano dolgoročno strategijo usposabljanja učiteljev (tudi v okviru projekta Erasmus<sup>+</sup>-K1, mobilnost zaposlenih),
- ✓ izdelan individualni načrt dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev na šoli (letni delovni razgovor; utečen sistem letnih delovnih razgovor – upravljanje z razvojem kariere učiteljev),
- ✓ v okviru projekta »Dvig poklicnih kompetenc učiteljev« možnost ponuditi usposabljanje učiteljev v podjetjih,
- ✓ v letnem delovnem načrtu navedene oblike dodatnega izobraževanja in usposabljanja učiteljev,
- ✓ strategijo spodbujanja medsebojnih hospitacij učiteljev, predvsem kot način vzajemnega učenja,

Zaposleni pedagoški delavci so se udeleževali raznih konferenc, izobraževanj in usposabljanj (priloga LDN). Novosti so preko informacij in zapisnikov prenašali na druge člane aktiva.

Dva učitelja STR PRA sta se v okviru projekta »Dvig poklicnih kompetenc učiteljev« usposabljala v podjetjih.

Na podlagi dogovorjenih in po aktivih usklajenih izobraževanj za strokovno spopolnjevanje posameznih učiteljev, je bilo vsakemu posamezniku odobreno izobraževanje v skladu s predpisi in kolektivno pogodbo, torej do 5 dni (ali več) za posameznega učitelja.

Na šoli je bil organiziran dvo-dnevni seminar za učiteljski zbor (izveden pouka, v času pouka prostih dni). Učitelji pa so se udeleževali tudi sestankov in izobraževanja v okviru študijskih skupin.

Šola spodbuja medsebojne hospitacije učiteljev. Klub priporočilu ravnateljice medsebojne hospitacije niso zaživele ter niso bile realizirane (razen v enem primeru).

### **C/Kazalnik 3: spremljanje učiteljevega dela (hospitacije),**

Na šoli imamo:

- ✓ v letnem delovnem načrtu opredeljeno spremljanje dela učiteljev in prisostvovanja vzgojno-izobraževalnemu delu (hospitacije).

Ravnateljica opravlja hospitacije po predvidenem načrtu (opredeljen v LDN) ter glede na neformalna zapažanja ali pritožbe.

V šol. letu 2016/17 je bilo opravljenih 39 hospitacij, predvsem pri novo zaposlenih učiteljih.

### **D/Kazalnik 4: šolski aktivni in programski učiteljski zbori (njihova vloga pri delu novih učiteljev)**

Na šoli so učitelji vključeni v posamezne strokovne aktivne (lahko sodelujejo v več različnih aktivov). Na šoli:

- ✓ spodbujamo, da šolski aktivni in programski učiteljski zbori pripomorejo k njenemu razvoju,

- ✓ se organizira delo programskih učiteljskih zborov in šolskih aktivov v skladu z načinom organiziranosti in cilji razvoja.

Šolski aktivni so se sestajali redno ter usklajevali tekočo problematiko. Ob začetku šolskega leta so opredelili merila in kriterije za ocenjevanje znanja ter pregledali in uredili predmetne kurikule.

#### **E/Kazalnik 5:**

#### **zadovoljstvo učiteljev (se identificirajo s šolo in so pri delu zadovoljni)**

Za vsako delovno organizacijo je zelo pomembno, da so zaposleni zadovoljni z delom, ki ga opravljajo, zato na SPSŠB želimo, da:

- ✓ se učitelji identificirajo s šolo in
- ✓ da so zadovoljni na delu ter z delom, ki ga opravljajo.

Šola ugotavlja zadovoljstvo učiteljev na rednih mesečnih pedagoških konferencah v obliki upoštevanja njihovih pobud.

Ljubljana, 11. 9. 2017

Predsednica komisije za kakovost:  
Mojca Kregar