



Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana
Ptujska ul. 6,
1000 Ljubljana

POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST (SAMOEVALVACIJSKO POROČILO) za šolsko leto 2012/13

Ustanovitelj Srednje poklicne in strokovne šole Bežigrad-Ljubljana (SPSŠB Ljubljana) je Republika Slovenija. Šola je bila ustanovljena leta 1962, z imenom **Center strokovnih šol**, ki je vključeval naslednje poklicne šole: avtomehanično, elektro, frizersko, fotografsko, oblačilno, tapetniško, lesno, steklarsko, avtoličarsko in dimnikarsko. Prvo generacijo učencev je šola sprejela v šolskem letu 1962/63. Od šolskega leta 1981/82, to je od uvedbe usmerjenega izobraževanja, pa do leta 2000 je šola nosila naziv **Srednja šola tehničnih strok in osebnih storitev Ljubljana**. Od začetka leta 2000 šola deluje pod novim imenom: **Srednja poklicna in strokovna šola Bežigrad-Ljubljana**.

Na osnovi zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (UR. l. RS, št 79/06) in Sklepa o ustanovitvi (ustanovitveni akt, 22. 2. 2011) na SPSŠB Ljubljana uvajamo zagotavljanje kakovosti po načelih celovitega sistema vodenja kakovosti in ugotavljanja kakovosti s pomočjo tako imenovanih kazalnikov kakovosti. Samoevalvacijsko poročilo se obravnava v sklopu Realizacije LDN za šolsko leto 2012/13.

Namen skupine za kakovost je, da skupaj z vodstvom šole s pomočjo konkretnih merljivih rezultatov predlaga ustrezne ukrepe za izboljšavo stanja in zagotavlja napredek na določenem področju ter s tem prispeva k realizaciji razvojnega cilja šole (izboljševanju kakovosti izobraževanja, učenja, poučevanja in medsebojnih odnosov).

Člani komisije za kakovost v šol. letu 2012/13 (potrjena na Svetu zavoda):

1. Bernarda Klemenc, predsednica,
2. Ignac Šeferl, predstavnik OZ, član,
3. Leon Kušter, predstavnik delodajalcev, član,
4. Vojko Ignjič, predstavnik staršev, član,
5. Nejc Mramor, 2.D, predstavnik dijakov, član

Skupina za kakovost je imela v šolskem letu en sestanek. Uvodoma je obravnavala Razvojni načrt SPSŠB Ljubljana ter sprejela načrt dela.

V šolskem letu 2012/13 smo za dvig kakovosti na šoli imeli ciljno naravnane dejavnosti:

- projekt Zmanjševanje osipa,
- izboljšanje kvalitete učenja,
- svetovanje za osebni in socialni razvoj,
- dodatna strokovna pomoč za dijake, ki imajo odločbe,
- dopolnilni pouk in dodatna strokovna pomoč za učno šibke dijake in
- pouk slovenskega jezika za dijake, ki obiskujejo šolo in prihajajo iz drugih držav, torej jim slovenščina ni materni jezik.

Osnovni namen v začetni fazi uvajanja samoevalvacije je bil seznanjanje učiteljev s samo metodo ter utrjevanje prepričanja, da je ta metoda učiteljem v pomoč v učnem procesu. Komisija ugotavlja, da se učitelji privajajo na samoevalvacijo, analitično ugotavljanje ter oblikovanje zaključkov.

Uvajanje samoevalvacije je počasen vendar vpliven proces.

Komisija je pregledala tudi kazalnike, ki jih je sprejel strokovni svet RS za poklicno in strokovno izobraževanje na 101. seji v oktobru 2007:

A/Kazalnik 1: Sistem kakovosti na šoli

Šola ima ustanovljeno komisijo za kakovost. Ta je sestavljena tako, da so člani predstavniki strokovnih delavcev šole, staršev, dijakov in socialnih partnerjev.

B/Kazalnik 2: Delež učiteljev z ustrežno formalno izobrazbo oziroma z izpolnjenimi pogoji za delo na delovnem mestu učitelja.

Na naši šoli je bilo v šolskem letu 2009/10 zaposlenih 86 pedagoških delavcev, ki so sodelovali po posameznih aktivih (opredeljeni po predmetnih področjih oziroma stroki). Štirje učitelji nimajo pedagoško-andragoške izobrazbe ali strokovnega izpita. Vsi učitelji imajo ustrežno formalno izobrazbo za cel delovni čas in ustrezne delovne izkušnje.

C/Kazalnik 3: Delež učiteljev, ki so se udeležili nadaljnjega strokovnega izobraževanja, izpopolnjevanja in usposabljanja, ter vložena sredstva šole.

Na podlagi dogovorjenih in po aktivih usklajenih izobraževanj za strokovno spopolnjevanje posameznih učiteljev, je bilo vsakemu posamezniku odobreno izobraževanje v skladu s predpisi in kolektivno pogodbo, torej do 5 dni (ali več) za posameznega učitelja.

Na šoli je bil organiziran dvo-dnevni seminar za učiteljski zbor (izveden v času pouka prostih dni), učitelji pa so se udeleževali tudi sestankov in izobraževanja v okviru študijskih skupin oziroma po lastnem izboru (dogovori po aktivih).

Komisija za kakovost je glede na rezultate dela in uspeh dijakov (predvsem tistih z individualno obravnavo, izvedeno individualno učno pomočjo in dijakov, ki so obiskovali dodatne ure slovenskega jezika) ugotovila, da so ciljno naravnane aktivnosti privedle do večjega (želenega) uspeha teh dijakov.

Za šolskem letu 2012/13 je predlagana spremljava in analiza kakovosti na naslednjih področjih:

- pedagoška dokumentacija,
- načrtovanje vzgojno-izobraževalnega dela,
- profesionalna usposobljenost,
- izvajanje pouka,
- preverjanje in ocenjevanje znanja ter zapisovanje napredka dijakov.

Ljubljana, 30. 8. 2013

Predsednica komisije za kakovost:
Bernarda Klemenc